

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра транспорта (Т_ФТ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра транспорта (Т_ФТ)

наименование кафедры

Е.С. Воеводин

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУКИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Философия и методология науки

Направление подготовки / 23.03.01 Технология транспортных
специальность процессов профиль подготовки 23.03.01.09
Организация и безопасность движения

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

230000 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль
подготовки 23.03.01.09 Организация и безопасность движения

Программу
составили

Ст.преподаватель, Голуб. Н.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Философия и методология науки» является формирование устойчивых знаний у бакалавров в таких важнейших областях для экономики рыночных отношений как стандартизация продукции и услуг, обеспечение единства измерений, сертификация продукции, процессов, работ и услуг. В соответствии с наименованием дисциплины ее структура призвана дать целостное представление о ее составляющих частях, сохранить преемственность в изложении материала.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения данной дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для организации профессиональной деятельности в соответствии с законодательной базой Российской Федерации и международным законодательством, формирование у студента представлений о государственной политике в сфере транспорта, знаний о методах ее осуществления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень 1	основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику; специфику философского знания в его связи с наукой
Уровень 1	идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому, или иному историческому типу философствования; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего
Уровень 1	навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому, или иному историческому типу философствования; навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения; навыками дискуссионного обсуждения
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	структуру познавательной деятельности и условия ее организации
Уровень 1	ставить цели и задачи профессионального и личностного

	самообразования
Уровень 1	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
ПК-30: способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	
Уровень 1	организационные структуры транспортных организаций
Уровень 1	оценивать эффективность применяемых организационных структур на действующих предприятиях
Уровень 1	методами разработки и реконструкции рациональных организационных структур; методами оценки эффективности применяемых организационных структур

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общий курс транспорта

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:

Менеджмент

Правоведение

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука в философском ракурсе	2	1	0	4	ОК-1 ОК-7
2	Основные структуры научного знания	2	3	0	10	ОК-1 ОК-7
3	Методологические основы науки	2	4	0	8	ОК-1 ОК-7
4	Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа	2	4	0	4	ОК-1 ОК-7
5	Проблемы динамики научного познания	2	3	0	4	ОК-1 ОК-7
6	Специфика гуманитарных наук и их метод	2	3	0	6	ОК-1 ОК-7
7	Наука, общество, цивилизация	2	0	0	0	ОК-1 ОК-7
8	Наука как социальный институт	2	0	0	0	ОК-1 ОК-7
9	Взаимосвязь науки и культуры	2	0	0	0	ОК-1 ОК-7
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Философия и наука. Сущность философии. Взаимоотношение философии и науки. Функции и роль философии в научном познании. Философские дисциплины, изучающие науку. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки.	2	0	0
2	2	Научное понятие. Понятие с логической точки зрения. Формирование и функционирование научных понятий. Научный закон. Определение и характеристика научного закона. Универсальность закона. Операционально-методологическая сторона научного закона. Классификация законов. Функции научных законов.	2	0	0
3	3	Методологический арсенал науки. Общая структура. Методологические регулятивы. Идеалы и нормы научного познания. Динамика и взаимосвязи методологического арсенала науки. Общее подразделение эмпирических методов.	2	0	0

4	4	Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение. Понятие об адекватно-сформулированной проблеме. Этапы постановки проблемы. Динамика проблем в научном познании.	2	0	0
5	5	Становление и развитие научной теории. Понятие о теоретической схеме. Генезис и обоснование теоретической схемы. Объединенная модель развития научных теорий. Проверка и принятие научной теории. Проверка теории: эмпирические и неэмпирические аспекты. Принятие теории.	2	0	0
6	6	Специфика гуманитарных наук и их метод. Цель гуманитарного знания и функции. Единая наука или два региона. Общеметодологический проект: понимание и объяснение. Возникновение проблемы понимание/объяснение. Современный интерпретативный поворот гуманитарных наук. Интерпретация как метод гуманитарных наук.	2	0	0

7	7	Особенности современной науки. Основные тенденции. Сложность и многогранности профессии ученого. Ответственность ученого. Этика науки. Основной вопрос этики науки. Этика и деонтология. Научное познание: свобода и контроль. Проблема ответственности. Влияние науки на постановку новых этических проблем.	2	0	0
8	8	Социология науки как дисциплина. Организационные формы науки.	2	0	0
9	9	Научная картина мира. Понятие о научном мировоззрении. Что такое научная картина мира. Научные картины мира в новоевропейской науке. Роль научной картины мира в научном и философском познании. Формы социокультурной обусловленности научного познания. Уровни воздействия социокультурных факторов. Культура как исходный смысловой горизонт науки. Научная рациональность и социокультурные параметры. Проблема внутри культурных взаимосвязей	2	0	0
Итого			12	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Элементы теории познания. Познание и его виды. Понятие субъекта и объекта. Компоненты познания. Источники и виды знания. Знание явное и неявное. Наука как деятельность. Научная деятельность как способ постижения мира. Параметры научной деятельности и их сущность. Проблема истины: определение, универсальная концепция и критерии истины.	1	0	0

2	2	<p>Научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема К. Гемпеля. Базис и структура как основания характеристики объяснений. Разнообразие оснований объяснения. Стандарты понимания. Научное предсказание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Первоначальная постановка проблемы. Наблюдаемы и ненаблюдаемые объекты. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней. Проблема независимости эмпирического уровня от теоретического. Связи между уровнями. Правила соответствия. Методы эмпирического исследования. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики научного наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Тезис о теоретической нагруженности наблюдения. Проблема объективности результатов наблюдения.</p> <p>Современная проблематика наблюдения как предмет методологического анализа. Наблюдение в современной науке. Эксперимент. Определение и сущность. Экспериментальный метод в истории науки.</p>	3	0	0
---	---	---	---	---	---

3	3	<p>Факт как форма научного познания. Определение научного факта. Роль фактов в научном познании. Факт в структуре научного познания. Тезис о теоретической нагруженности факта. Гипотеза как форма научного познания. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Гипотеза как новация. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Гипотезы ad hoc. Стадии работы над гипотезой. Проверка научной гипотезы. Принятие гипотезы.. Теория как форма научного познания. Исходные соображения. Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории. Теории и ход научного познания Научно-исследовательская программа: понятие, функционирование, проблеморешающий подход, исследовательские традиции.</p>	4	0	0
---	---	--	---	---	---

4	4	<p>Социологическое и историческое измерения научного познания. Научное сообщество. Парадигма. Нормальная наука. Научная революция как смена парадигм. Концепция рациональности и другие проблемы, связанные с концепцией Куна. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Интертеоретические отношения. Обновление или разрушение?</p>	4	0	0
5	5	<p>Проблема рациональности научного познания. Современные аспекты проблемы рациональности. Подходы к общему определению понятия рациональности. Принципы оценки и сравнения научных теорий. Крупные и малые изменения в науке. Крупные преобразования – революции. Типология крупных преобразований. Непрерывная динамика и прогресс. Другие факторы, влияющие на творчество. Научное творчество. Методология науки и творчество: контекст открытия и контекст обоснования. Модели научного поиска; линейная модель. Психологическая модель интуиции. Структурно-системная модель поиска. Научное творчество и психологические факторы. Проблемы мотивации творчества.</p>	3	0	0

6	6	Модернизация общественной жизни: достижения и проблемы Проявление модернизации. Феномен техники. Противоречивые плоды науки. Восприятие науки в общественном сознании. Наука и глобальные проблемы. Определение и классификация глобальных проблем. Роль науки в подходах к решению глобальных проблем. Роль социальной активности ученых. Поиск новых ценностно-мировозренческих ориентиров.	3	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Архипов С. В.	Философия и методология науки: методические материалы	Красноярск: Офсет, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Копылов Г. Г., Хромченко М. С.	Методология: вчера, сегодня, завтра: Том 1	Москва: Школа культурной политики, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ушаков Е.В.	Введение в философию и методологию науки: учебник	М.: Экзамен, 2005
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Архипов С. В.	Философия и методология науки: методические материалы	Красноярск: Офсет, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт информационно-правовой системы Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных терминов и практические рекомендации по применению нормативов;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных практических ситуаций.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

В ходе практических работ бакалаврами более глубоко изучаются общие вопросы взаимоотношения философии и науки, методологии и науки, логики и науки.

Самостоятельная работа бакалавра включает изучение теоретического материала, используемого для выполнения реферата. Бакалавру определяется тема реферата, который состоит из введения, основной части и заключения, работа может быть оформлена в виде презентации. Рефераты докладываются перед группой на практических занятиях.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система Microsoft Windows XP (или выше); Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, Kaspersky Endpoint Security для бюджета, браузер (Microsoft Internet Explorer или др.).
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Консультант Плюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15 : [установленные информационные банки: законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992 // Режим доступа: локальная сеть вуза; система автоматизации библиотек ИРБИС64; база данных Росстандарта, электронная база нормативных документов «Техэксперт: Экспертиза, испытания, сертификация».
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс с доступом к сети «Интернет».